

2.1-2.2. Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности

Диагностические цели моей профессиональной деятельности неразрывно связаны со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе, с задачами образовательного учреждения, в котором я работаю, МКОУ Алтайская СОШ. Учитывая то, что школа перешла на новые стандарты, я так определяю *цель своей педагогической деятельности*: подготовить выпускников начальной школы, владеющих универсальными учебными способами деятельности, способствовать повышению качества образовательных услуг. Упор делаю на общекультурное, нравственное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее «умение учиться». И немаловажной задачей определяю для себя духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Свою работу по обучению и воспитанию учащихся строю с учётом основных направлений этой программы.

Воспитательными задачами школы являются: совершенствование системы ученического самоуправления, шефской работы и работы с родителями через использование активных форм. В связи с этим ежегодно в моём классе работает актив – губернатор, культмассовый сектор, физорг, цветовод, санитарный сектор, губернатор. Члены классного актива переизбираются ребятами 1 раз в год, ведётся отчёт о проделанной работе.

Основным источником повышения своего профессионального уровня считаю самообразование, ибо «учитель живёт, пока учится, если он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». Сейчас моя тема самообразования: «Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», разработан план работы с обучающимися.

